

ADHS

Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitäts-Störung

Handreichung für Ausbilder

Wenn Ihr/e Auszubildende/r völlig unverständliche Verhaltensweisen zeigt:

dies nicht gleich als Respektlosigkeit werten, sondern als Ausdruck der Störung; versuchen, Gelassenheit und Verständnis zu entwickeln

Wenn Ihr/e Auszubildende/r herumalbert, Selbstgespräche führt, davonläuft, unangemessen impulsiv reagiert, mit Kritik nicht angemessen umgehen kann, sprunghaft ist, Arbeit verweigert:

*durch persönliche Ansprache und Zuwendung Vertrauen und Wertschätzung vermitteln;
Gesprächsangebote statt Sanktionen ;
Erfolgserlebnisse ermöglichen;
Lob und Anerkennung schon bei kleinen Erfolgen deutlich machen*

www.seht.de

ADHS

Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitäts-Störung

Handreichung für Ausbilder

Wenn Ihr/e Auszubildende/r völlig unverständliche Verhaltensweisen zeigt:

dies nicht gleich als Respektlosigkeit werten, sondern als Ausdruck der Störung; versuchen, Gelassenheit und Verständnis zu entwickeln

Wenn Ihr/e Auszubildende/r herumalbert, Selbstgespräche führt, davonläuft, unangemessen impulsiv reagiert, mit Kritik nicht angemessen umgehen kann, sprunghaft ist, Arbeit verweigert:

*durch persönliche Ansprache und Zuwendung Vertrauen und Wertschätzung vermitteln;
Gesprächsangebote statt Sanktionen ;
Erfolgserlebnisse ermöglichen;
Lob und Anerkennung schon bei kleinen Erfolgen deutlich machen*

www.seht.de

ADHS

Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitäts-Störung

Handreichung für Ausbilder

Wenn Ihr/e Auszubildende/r völlig unverständliche Verhaltensweisen zeigt:

dies nicht gleich als Respektlosigkeit werten, sondern als Ausdruck der Störung; versuchen, Gelassenheit und Verständnis zu entwickeln

Wenn Ihr/e Auszubildende/r herumalbert, Selbstgespräche führt, davonläuft, unangemessen impulsiv reagiert, mit Kritik nicht angemessen umgehen kann, sprunghaft ist, Arbeit verweigert:

*durch persönliche Ansprache und Zuwendung Vertrauen und Wertschätzung vermitteln;
Gesprächsangebote statt Sanktionen;
Erfolgserlebnisse ermöglichen;
Lob und Anerkennung schon bei kleinen Erfolgen deutlich machen*

www.seht.de

ADHS

Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitäts-Störung

Handreichung für Ausbilder

Wenn Ihr/e Auszubildende/r völlig unverständliche Verhaltensweisen zeigt:

dies nicht gleich als Respektlosigkeit werten, sondern als Ausdruck der Störung; versuchen, Gelassenheit und Verständnis zu entwickeln

Wenn Ihr/e Auszubildende/r herumalbert, Selbstgespräche führt, davonläuft, unangemessen impulsiv reagiert, mit Kritik nicht angemessen umgehen kann, sprunghaft ist, Arbeit verweigert:

*durch persönliche Ansprache und Zuwendung Vertrauen und Wertschätzung vermitteln;
Gesprächsangebote statt Sanktionen ;
Erfolgserlebnisse ermöglichen;
Lob und Anerkennung schon bei kleinen Erfolgen deutlich machen*

www.seht.de

ADHS

Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitäts-Störung

Handreichung für Ausbilder

Wenn Ihr/e Auszubildende/r chaotisch, unstrukturiert und schnell ablenkbar ist, wenn er eine geringe Ausdauer zeigt:

Lernen und Arbeiten in kleine überschaubare Schritte aufteilen; nur ein bis zwei Aufträge auf einmal geben; klare, kurze Anweisungen in deutlicher und verständlicher Sprache geben; Häufige Wiederholungen und engmaschige Kontrolle einbauen

Wenn Ihr/e Auszubildende/r viel vergißt, nicht richtig zuzuhören scheint, nicht selbständig arbeitet, zu spät kommt:

kurzer Arbeitszyklus, mehr Pausen; versuchen zu begeistern, um darüber auch die Bereitschaft zu erzeugen, sich mit ungeliebten Dingen auseinanderzusetzen

www.seht.de

ADHS

Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitäts-Störung

Handreichung für Ausbilder

Wenn Ihr/e Auszubildende/r chaotisch, unstrukturiert und schnell ablenkbar ist, wenn er eine geringe Ausdauer zeigt:

Lernen und Arbeiten in kleine überschaubare Schritte aufteilen; nur ein bis zwei Aufträge auf einmal geben; klare, kurze Anweisungen in deutlicher und verständlicher Sprache geben; Häufige Wiederholungen und engmaschige Kontrolle einbauen

Wenn Ihr/e Auszubildende/r viel vergißt, nicht richtig zuzuhören scheint, nicht selbständig arbeitet, zu spät kommt:

kurzer Arbeitszyklus, mehr Pausen; versuchen zu begeistern, um darüber auch die Bereitschaft zu erzeugen, sich mit ungeliebten Dingen auseinanderzusetzen

www.seht.de

ADHS

Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitäts-Störung

Handreichung für Ausbilder

Wenn Ihr/e Auszubildende/r chaotisch, unstrukturiert und schnell ablenkbar ist, wenn er eine geringe Ausdauer zeigt:

Lernen und Arbeiten in kleine überschaubare Schritte aufteilen; nur ein bis zwei Aufträge auf einmal geben; klare, kurze Anweisungen in deutlicher und verständlicher Sprache geben; Häufige Wiederholungen und engmaschige Kontrolle einbauen

Wenn Ihr/e Auszubildende/r viel vergißt, nicht richtig zuzuhören scheint, nicht selbständig arbeitet, zu spät kommt:

kurzer Arbeitszyklus, mehr Pausen; versuchen zu begeistern, um darüber auch die Bereitschaft zu erzeugen, sich mit ungeliebten Dingen auseinanderzusetzen

www.seht.de

ADHS

Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitäts-Störung

Handreichung für Ausbilder

Wenn Ihr/e Auszubildende/r chaotisch, unstrukturiert und schnell ablenkbar ist, wenn er eine geringe Ausdauer zeigt:

Lernen und Arbeiten in kleine überschaubare Schritte aufteilen; nur ein bis zwei Aufträge auf einmal geben; klare, kurze Anweisungen in deutlicher und verständlicher Sprache geben; Häufige Wiederholungen und engmaschige Kontrolle einbauen

Wenn Ihr/e Auszubildende/r viel vergißt, nicht richtig zuzuhören scheint, nicht selbständig arbeitet, zu spät kommt:

kurzer Arbeitszyklus, mehr Pausen; versuchen zu begeistern, um darüber auch die Bereitschaft zu erzeugen, sich mit ungeliebten Dingen auseinanderzusetzen

www.seht.de