

ADHS

Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätss-Störung

Tipps für Lehrer

- Klare Regeln und Konsequenzen
- Hausaufgabenheft führen und regelmäßig kontrollieren
- Bemühen loben, nicht nur das Ergebnis
- Für aufgeräumten Schreibplatz sorgen
- Häufige, direkte und unmittelbare Rückmeldung geben
- Sitzplatz in Lehrernähe (leichte Kontaktaufnahme)
- Lerneinheiten in kleine Abschnitte aufteilen und oft wiederholen
- Immer nur eine Sache auf einmal
- Bei Gefühlsausbruch gelassen bleiben
- Bei untragbarem Verhalten oder Gefühlsausbruch Auszeit geben

Literatur: hamburger arbeitskreis ads/adhs e.V.
Neuhaus, C. (2000). Hyperaktive Jugendliche und ihre Probleme.
www.seht.de

ADHS

Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätss-Störung

Tipps für Lehrer

- Klare Regeln und Konsequenzen
- Hausaufgabenheft führen und regelmäßig kontrollieren
- Bemühen loben, nicht nur das Ergebnis
- Für aufgeräumten Schreibplatz sorgen
- Häufige, direkte und unmittelbare Rückmeldung geben
- Sitzplatz in Lehrernähe (leichte Kontaktaufnahme)
- Lerneinheiten in kleine Abschnitte aufteilen und oft wiederholen
- Immer nur eine Sache auf einmal
- Bei Gefühlsausbruch gelassen bleiben
- Bei untragbarem Verhalten oder Gefühlsausbruch Auszeit geben

Literatur: hamburger arbeitskreis ads/adhs e.V.
Neuhaus, C. (2000). Hyperaktive Jugendliche und ihre Probleme.
www.seht.de

ADHS

Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätss-Störung

Tipps für Lehrer

- Klare Regeln und Konsequenzen
- Hausaufgabenheft führen und regelmäßig kontrollieren
- Bemühen loben, nicht nur das Ergebnis
- Für aufgeräumten Schreibplatz sorgen
- Häufige, direkte und unmittelbare Rückmeldung geben
- Sitzplatz in Lehrernähe (leichte Kontaktaufnahme)
- Lerneinheiten in kleine Abschnitte aufteilen und oft wiederholen
- Immer nur eine Sache auf einmal
- Bei Gefühlsausbruch gelassen bleiben
- Bei untragbarem Verhalten oder Gefühlsausbruch Auszeit geben

Literatur: hamburger arbeitskreis ads/adhs e.V.
Neuhaus, C. (2000). Hyperaktive Jugendliche und ihre Probleme.
www.seht.de

ADHS

Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätss-Störung

Tipps für Lehrer

- Klare Regeln und Konsequenzen
- Hausaufgabenheft führen und regelmäßig kontrollieren
- Bemühen loben, nicht nur das Ergebnis
- Für aufgeräumten Schreibplatz sorgen
- Häufige, direkte und unmittelbare Rückmeldung geben
- Sitzplatz in Lehrernähe (leichte Kontaktaufnahme)
- Lerneinheiten in kleine Abschnitte aufteilen und oft wiederholen
- Immer nur eine Sache auf einmal
- Bei Gefühlsausbruch gelassen bleiben
- Bei untragbarem Verhalten oder Gefühlsausbruch Auszeit geben

Literatur: hamburger arbeitskreis ads/adhs e.V.
Neuhaus, C. (2000). Hyperaktive Jugendliche und ihre Probleme.
www.seht.de

ADHS

Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätss-Störung

Günstige Grundhaltung

- Informieren Sie sich über das Störungsbild
- Bauen Sie eine positive Lehrer-Schüler-Beziehung auf (Vertrauen und Wertschätzung)
- Entwickeln Sie Humor
- Nehmen Sie das Verhalten nicht persönlich
- Es liegt nicht am Willen:
das Kind kann nicht aufmerksam sein
- Sehen Sie auch, was gut läuft
- Zwischen Frontalunterricht und kontrollierter Freiarbeit abwechseln
- Menschen mit ADHS benötigen länger, um Neues zu lernen

Literatur: hamburger arbeitskreis ads/adhs e.V.
Neuhaus, C. (2000). Hyperaktive Jugendliche und ihre Probleme.
www.seht.de

ADHS

Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätss-Störung

Günstige Grundhaltung

- Informieren Sie sich über das Störungsbild
- Bauen Sie eine positive Lehrer-Schüler-Beziehung auf (Vertrauen und Wertschätzung)
- Entwickeln Sie Humor
- Nehmen Sie das Verhalten nicht persönlich
- Es liegt nicht am Willen:
das Kind kann nicht aufmerksam sein
- Sehen Sie auch, was gut läuft
- Zwischen Frontalunterricht und kontrollierter Freiarbeit abwechseln
- Menschen mit ADHS benötigen länger, um Neues zu lernen

Literatur: hamburger arbeitskreis ads/adhs e.V.
Neuhaus, C. (2000). Hyperaktive Jugendliche und ihre Probleme.
www.seht.de

ADHS

Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätss-Syndrom

Günstige Grundhaltung

- Informieren Sie sich über das Störungsbild
- Bauen Sie eine positive Lehrer-Schüler-Beziehung auf (Vertrauen und Wertschätzung)
- Entwickeln Sie Humor
- Nehmen Sie das Verhalten nicht persönlich
- Es liegt nicht am Willen:
das Kind kann nicht aufmerksam sein
- Sehen Sie auch, was gut läuft
- Zwischen Frontalunterricht und kontrollierter Freiarbeit abwechseln
- Menschen mit ADHS benötigen länger, um Neues zu lernen

Literatur: hamburger arbeitskreis ads/adhs e.V.
Neuhaus, C. (2000). Hyperaktive Jugendliche und ihre Probleme.
www.seht.de

ADHS

Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätss-Syndrom

Günstige Grundhaltung

- Informieren Sie sich über das Störungsbild
- Bauen Sie eine positive Lehrer-Schüler-Beziehung auf (Vertrauen und Wertschätzung)
- Entwickeln Sie Humor
- Nehmen Sie das Verhalten nicht persönlich
- Es liegt nicht am Willen:
das Kind kann nicht aufmerksam sein
- Sehen Sie auch, was gut läuft
- Zwischen Frontalunterricht und kontrollierter Freiarbeit abwechseln
- Menschen mit ADHS benötigen länger, um Neues zu lernen

Literatur: hamburger arbeitskreis ads/adhs e.V.
Neuhaus, C. (2000). Hyperaktive Jugendliche und ihre Probleme.
www.seht.de